

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆԻ ՀՅՈՒՄԻՍՍԱՅԻՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ՝ ԲԱՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ  
ԱՄԲԻՈՆ՝ ՌՈՄԱՆԱԳԵՐՄԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ՌՈՒՍ ԲԱՆԱՍԻՐՈՒԹՅԱՆ  
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ՝ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ  
ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄ՝ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍ  
ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ՝ ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԱԿԱՆ ԹԵԶԻ ԱՄՓՈՓԱԳԻՐ

ԹԵՄԱ՝ STRATEGIES OF TEACHING READING IN PRIMARY AND HIGH SCHOOLS

/ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԵՎ

ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑՆԵՐՈՒՄ/

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍ՝ Տ. Պետրոսյան

ԳԻՏԱԿԱՆ ՂԵԿԱՎԱՐ՝ ք.գ.թ., Ա. Ալավերդյան

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Այս թեզի շրջանակում կատարված հետազոտությունը բացահայտեց, որ՝

- Ընթերցանությունը մեզ հնարավորություն է տալիս ուսումնասիրել լեզվի բառապաշարը, քերականությունը, հնչունական համակարգը և շարադասությունը:
- Շատ գրքեր կարդալ չի նշանակում լինել լավ ընթերցող. մենք պետք է կարողանանք հասկանալ այն ինչ գրողը ցանկանում է ասել իր աշխատանքի միջոցով:
- Հաղորդակցման նպատակը իմաստի փոխանակումն է, իսկ ընթերցանության նպատակը՝ իմաստի ընկալումը: Լավ ընթերցողները նրանք են, ովքեր կարողանում ճիշտ և արագ ընկալել բառերը:
- Ընթերցանությունն ավելին է քան բառերի ճանաչումն ու արտաբերումը:
- Աշակերտները պետք է տարբերեն տեքստի զննումը և աչքի անցկացնելը:
- Աշակերտները կարդալու ընթացքում պետք է խորասուզվեն ոչ միայն լեզվի, այլ նաև տեքստի բովանդակության մեջ:
- Կանխատեսումը ընթերցանության գլխավոր գործոնն է, իսկ լավ ուսուցիչը օգտագործում է տեքստն ամբողջությամբ:
- Քանի որ ընթերցանությունը բնատուր շնորհ չէ, ուստի երեխաների զգալի մասը դժվարանում է կարդալ:
- Արագությունն ու հեշտությունը լավ ընթերցելու բանալիներն են:
- Ուսուցիչը պետք է աշակերտներին ոգևորված պահի և առաջնորդի այն հավատով որ վերջիվերջո նրանք կկարողանան լավ կարդալ:
- Կարդալու հետ խնդիրներ ունեցող երեխան ժամանակի ընթացու չի շտկի իր թերությունները: Անհրաժեշտ է ուղղակի և շտապ միջամտություն:
- Կարող ենք խթանել աշակերտի հետաքրքրությունը և սահուն կարդալը տարբեր վարժությունների և մեթոդների օգնությամբ, որնոք կիրառվում են մինչև կարդալը, կարդալու ընթացքում և կարդալուց հետո:
- Գնահատման տարբեր ձևեր կարևոր նշանակությամբ են և նրանց նպատակն է ստուգել այն, ինչ աշակերտները սովորել են դասարանում:
- Ընթերցանության վրա ազդող կարևոր գործոնները հաճախ անտեսվում են ավագ դպրոցի աշակերտների կողմից:
- Անգլերեն սովորողների ընթերցանության նշանակության մեջ խորասուզվելը կարող է շատ օգտակար լինել, քանի որ այն հարուստ տեղեկություն է տալիս

աշակերտի նպատասլացության, ստրատեգիական և գաղափարական գիտելիքների, հաղորդակցման մասին՝ հասկապես ավագ դպրոցում, որտեղ աշակերտները միտված են կարդալու ավելի բարդ տեքստեր:

- Ընթերցանության չորս բոլոր բաղադրիչները պետք է չանտեսվեն Անգլերեն սովորողների ընթերցանության ընթացքում: Նրանք օգնում են հասկանալ, թե արդյոք աշակետներին հետաքրքիր է կարդալ անգլերեն տեքստեր:
- Սովորողներըն ավելի են հետաքրքրվում դասի թեմայով, եթե մենք օգտագործում ենք տարբեր մեթոդներ և վարժություններ:
- Եթե ավագ դպրոցի աշակետները ցանկություն չունեն կարդալ, ապա նրանք երբևէ չեն էլ կարդալ:

Հիմնական և ավագ դպրոցում կատարված վերլուծություններն ապացուցում են, որ ընթերցանությունը ավելի լայն ուսումնասիրության կարիք ունի, որը պարզապես անհնար է ներկայացնել մի գիտական աշխատանքում: Ավելին, այն կարող է հանդիսանալ հետագա ուսումնասիրության լավ հիմք:

## CONCLUSION

The research reported in this thesis revealed that

- Reading gives us great opportunities for studying vocabulary, grammar, pronunciation and the way we construct sentences.
- Reading many books doesn't mean being good readers; we should be able to understand the message of the writer that he wants to deliver with the help of his work.
- The purpose of all communication is sharing the meaning while the purpose of all reading is comprehension of meanings.
- Reading is more than the ability to identify or to pronounce words.
- Learners need to realize how to read for different purposes-including reading for detailed comprehension.
- Students need to be engaged while they are reading with the content of the text, not just its language.
- Since reading isn't a natural skill, it is difficult for a significant percentage of children to read.

- Speed and effortlessness are the keys to reading well.
- A teacher needs to keep every child in a class motivated and moving forward with the belief that each will eventually learn to read well.
- A child who is struggling in reading will not improve with time. They need direct, quick intervention.
- Teachers can enhance students' interest and reading fluency, with the help of different activities and methods, carried out at pre-reading, reading and post-reading stages.
- Various forms of assessment are of great importance and their goal is to guide what is taught in the classroom.
- The effective factors affecting reading are often overlooked, particularly with high school students.
- Delving into ELs' reading engagement can be very beneficial since it provides a wealth of information about students' motivation, strategic knowledge, conceptual knowledge, social interactions, especially in high school when students are encountering increasingly more complex texts and concepts.
- Reading and writing, not being natural skills are difficult for a significant percentage of children.
- Learners are getting more engaged with the topic if we use different methods and activities.
- If the high school students aren't motivated to read they will never read.